



G I F F O C H

Groupe International Francophone
pour la Formation aux Classifications
du Handicap

RAPPORT D'ACTIVITE DU GIFFOCH

**(Groupe international francophone pour la formation
aux classifications du handicap)**

2004-2008

SOMMAIRE

I .	Origine du projet	3
II .	Création du GIFFOCH (mai 2005/mai 2006)	7
III .	Demande pédagogique et ingénierie de formation	11
IV .	Contenu de la formation	14
V .	Les sessions internationales de formation de formateurs ..	19
VI .	Autres formations proposées par le GIFFOCH	23
VII .	Publications	28
VIII .	Conclusion	30
	Annexes	34

RAPPORT D'ACTIVITE 2004-2008

Le présent rapport a été réalisé par les membres de l'équipe pédagogique du GIFFOCH afin de rendre compte à leurs organismes d'appartenance des activités qu'ils ont menées sur la période 2004 -2008.

Les éléments rassemblés dans ce document doivent permettre de laisser trace d'une initiative née de la compétence, de la motivation et de la cordialité d'un petit groupe de passionnés persuadés que la formation aux classifications est un important levier pour améliorer la situation des personnes handicapées.

I. ORIGINE DU PROJET

Plus qu'une succession de dates et de faits, ce chapitre tente de résumer les principaux événements qui ont prévalu à la constitution et l'action du GIFFOCH sur la période s'écoulant de février 2004 à décembre 2008.

L'INITIATIVE PEDAGOGIQUE DU RESEAU PARTENARIAL FRANCOPHONE DU CENTRE COLLABORATEUR FRANÇAIS DE L'OMS POUR LA CIF (FEVRIER 2004 – SEPTEMBRE 2004)

En Février 2004 est créé officiellement, à l'initiative du CTNERHI¹, le « Réseau partenarial francophone du centre collaborateur français de l'OMS pour la CIF » dont la réunion inaugurale du 06/02/04 fixe les objectifs et le mode de fonctionnement.

Objectifs du réseau

- Mettre en commun les ressources existantes dans les différents pays francophones en matière d'expertise scientifique, de formation et de réseau documentaire
- Développer le matériel didactique et optimiser la capacité d'intervention en réponse aux besoins en formation et en expérimentation de la CIF dans les pays francophones européens et à moyen terme dans les pays du Maghreb et d'Afrique occidentale et centrale
- Mettre en œuvre des collaborations internationales pour la réalisation de travaux d'application de la CIF et du PPH
- Organiser la diffusion en zone francophone des connaissances constituées par l'ensemble du réseau international des centres collaborateurs de l'OMS.
- Promouvoir des recherches, études et évaluations sur la CIF et le PPH

Pôles d'activités

Le réseau partenarial francophone est structuré autour de six pôles thématiques :

Formation aux classifications du handicap

- Pratiques professionnelles et classifications du handicap
- Politiques sociales et législations
- CIF et PPH : Aspects conceptuels des classifications
- CIF et autres classifications de la Famille des classifications internationales (FCI) de l'OMS
- CIF et études de population

Sur chacun de ces axes, des groupes de travail thématiques se mettent progressivement en place, ciblés sur des utilisations, applications ou analyses sectorielles de la CIF et/ou du PPH, initiés, animés et coordonnés par un chercheur et/ou un professionnel du champ de la santé. Les responsables des groupes sollicitent formateurs, chercheurs, universitaires, professionnels du champ médical et médico-social, personnes handicapées, belges, français, québécois et suisses. Après l'impulsion initiale donnée par le CTNERHI, ils organisent l'activité et les travaux de leur groupe, le CTNERHI assurant un soutien logistique à l'organisation des réunions et une contribution scientifique et technique à leurs travaux, centralisant l'information sur les travaux engagés ou en projet et la rediffusant à l'ensemble du réseau partenarial par l'intermédiaire du site.

Groupe - Conseil

Le CTNERHI réunit trois fois par an un Groupe-Conseil (GC), composé des coordonnateurs des groupes thématiques, pour la définition des axes de réflexion et le rapport des travaux en projet ou engagés par les groupes thématiques. Il transmet à ce Groupe-Conseil les informations émanant de l'OMS et des différents comités de travail de l'OMS auxquels contribuent les centres collaborateurs FCI. Il ressort en effet de cette réunion que la mise en place d'une formation à la CIF, et tout particulièrement d'une formation de formateurs, constitue une priorité absolue du Réseau partenarial francophone, compte tenu de la demande croissante et pressante de formation à la CIF adressée au Centre collaborateur français de l'OMS (CTNERHI).

C'est à la réunion suivante du réseau (Juin 04) que les différents groupes thématiques sont formés et officialisés, au nombre desquels le groupe « Formation, Information, Sensibilisation à la CIF et au PPH (Processus de Production du Handicap / Classification québécoise)», qui se donne les objectifs suivants² :

- *Etablir un consensus sur l'argumentation et sur l'interprétation de la CIF, par rapport aux ambiguïtés conceptuelles*
- *Etudier les convergences et divergences entre la CIF et le PPH*
- *Définir une démarche pédagogique commune pour la CIF et le PPH*
- *Structurer la base d'un manuel pédagogique commun (études de cas, exercices d'intégration)*
- *Etablir des critères de certification des formateurs*
- *Envisager une formation initiale et une formation continue (des équipes des groupes thématiques du réseau francophone, dans le but de contribuer au changement des attitudes et des pratiques vis-à-vis du handicap et des personnes handicapées)*
- *Concevoir des formations ciblées en fonction des publics: praticiens, professionnels de l'action sanitaire, sociale et médico-sociale, responsables associatifs et politiques aux niveaux, national, régional, départemental, cantonal, fédéral, etc.*
- *Articulation à faire entre travail épistémologique et travail pédagogique*
- *Evaluer les pratiques des personnes formées à la CIF*
- *Formation dans d'autres pays francophones (Maghreb, Moyen-Orient, Afrique centrale et occidentale).*

Comme il l'énonce dans ses objectifs fondateurs, ce Groupe Formation soutient la nécessité de proposer une formation aux deux classifications internationales du handicap -CIF et PPH- (voir infra « Les principes du GIFFOCH »). C'est à la réunion du GC du 13/09/04, avec la participation de Patrick Fougeyrollas³, qu'une collaboration étroite entre le RIPPH et le Réseau Partenarial Francophone est

¹ Centre Technique National d'Etudes et de Recherche sur les Handicaps et les Inadaptations. Centre Collaborateur OMS pour la Classification du Fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) en langue française

² Présentation Pierre Castelein et suggestions des autres participants (compte rendu de réunion du GC (Groupe Conseil) du 25/06/04)

³ Président du RIPPH (Réseau international sur le PPH) et principal auteur du PPH (Québec, Canada).

scellée. Désormais le réseau prend l'appellation « Réseau partenarial francophone pour la formation et la recherche sur la CIF et le PPH ».

UNE GENESE DIFFICILE (Septembre 2004-Mars 2005)

Comme chacun des groupes thématiques du réseau le « Groupe Formation » va organiser ses propres réunions.

La première réunion, que l'on pourra qualifier de fondatrice, a lieu le 18/09/04 ; elle a pour objectif de définir la finalité et le mode de fonctionnement du groupe, les lignes directrices de la démarche pédagogique, ainsi que l'organisation et la mise en œuvre de formations à la CIF et au PPH.

Animateurs

- Pierre Castelein (Association GRAVIR, Belgique)
- Jean-Louis Korpès (HEF-TS Fribourg, Suisse)

Participants

- Catherine Barral (CTNERHI, France)
- Eric Delorme (Handicap International, France)
- Bernard Lucas (ENSP, France)
- Florence Paterson (ALTER, France)
- Marie Astrid Rubens (Association GRAVIR, Belgique)

Afin de faciliter la réalisation de ce projet, une requête est faite à la Direction du CTNERHI afin que celui-ci assure, dans le cadre du Réseau Francophone, un portage légal, administratif et financier du projet. Cette requête n'ayant pas eu l'avis favorable escompté, une nouvelle proposition dissociant cette fois la production d'un kit pédagogique d'une part, et l'organisation de formations d'autre part est matérialisée par une proposition de convention de service entre Gravir et le CTNERHI pour la fourniture d'un module pédagogique sur CIF/PPH.

Mais cette convention élaborée par Gravir n'est pas retenue par la direction du CTNERHI, celle-ci proposant une autre convention qui, beaucoup trop contraignante, ne sera pas non plus retenue.

À noter que tous ces attermoissements se déroulent dans un contexte incertain et agité pour le CTNERHI, qui perd temporairement son statut de CCOMS, (recouvré par la suite, par la signature d'une convention avec l'INSERM en Octobre 2005).

À cela s'ajoute la dissolution en Mars 2005, par le CTNERHI, du comité de rédaction et du conseil international de rédaction de la revue « Handicap, revue des sciences humaines et sociales ». Cette dissolution a pour conséquence de conduire certains membres du Groupe Formation (membres du Comité de rédaction), à rompre toute relation avec le CTNERHI et, en conséquence, à se retirer du Réseau Partenarial Francophone CIF/PPH, toutefois, le Groupe Formation reste représenté au sein du Réseau francophone.

La collaboration entre le Groupe Formation et le CTNERHI se trouvant dans l'impasse, les membres du Groupe Formation, restant résolus à mettre en place un dispositif de formation, décident de poursuivre de manière autonome le travail amorcé, et de proposer le module pédagogique finalisé au CTNERHI, comme à tout autre organisme intéressé. À partir d'Avril 2005, les réunions du Groupe Formation n'auront plus lieu dans les locaux du CTNERHI, mais trouveront accueil au CEDIAS-Musée social, à l'École des Mines ou au bureau parisien de Handicap International.

AUTODETERMINATION DU GROUPE FORMATION

Cette émancipation, si elle apporte la stabilité et la sérénité propices à la production du module pédagogique, contraint le Groupe Formation à ne fonctionner que sur ses propres ressources. Il devient nécessaire que chaque membre réaffirme sa volonté d'engagement et d'adhésion aux principes et objectifs du Groupe, et précise les moyens qu'il compte mettre à disposition du projet commun. Aussi les membres du Groupe Formation proposent-ils de s'organiser autour d'une convention de collaboration entre les institutions partenaires de ce projet de formation. Le CTNERHI ne figurera pas parmi les organismes signataires.

II - CREATION DU GIFFOCH (Mai 2005-Mai 2006)

CONSTRUCTION D'UNE IDENTITE

1. Convention de Collaboration (Avril 2005-Mai 2006)

Une première version de la convention est proposée par l'équipe pédagogique le 26 avril 2005 pour être soumise aux organismes d'appartenance des membres du GIFFOCH. Une fois adoptés les différents amendements et avenants souhaités par les institutions d'appartenance, notamment sur la propriété intellectuelle et le droit d'usage du module pédagogique qui sera produit, la version finale de la convention de coopération est arrêtée le 4 mars 2006, signée par les huit institutions le 11 mai 2006.

Cette convention légitime auprès de leurs organismes d'appartenance, le travail qui doit être mené par les membres de l'équipe pédagogique et, par voie de conséquence, les coûts occasionnés par ce travail (mise à disposition des personnes et frais logistiques).

Les organismes signataires

Les huit organismes signataires de la convention de collaboration sont les suivants :

- **ALTER**, Société internationale pour l'histoire des infirmités, inadaptations, handicaps, ... - Paris (France)
- Association **GRAVIR** - Bruxelles (Belgique)
- Association **HANDICAP INTERNATIONAL** - Lyon (France)
- **ECOLE NATIONALE DE LA SANTE PUBLIQUE** (ENSP) - Rennes (France)
- **INSTITUT POUR LA FORMATION EN PEDICURIE, ERGOTHERAPIE ET KINESITHERAPIE** (IFPEK) - Rennes (France)
- **INSTITUT DE PEDAGOGIE SPECIALISEE** (IPS) - Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP-VD), Lausanne
- **HAUTE ECOLE FRIBOURGEOISE DE TRAVAIL SOCIAL** (HEF-TS) - Givisiez (Suisse)
- **RESEAU INTERNATIONAL SUR LE PPH** (RIPPH) - Québec (Canada)

L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique mandatée par ces organismes est la suivante :

Membres de l'équipe	Organismes d'appartenance
Jean-Louis KORPES	Haute Ecole fribourgeoise de Travail social (HEF-TS), Givisiez – Suisse
Pierre CASTELEIN, Marie-Astrid RUBENS, Eddy BOUFFIOULX	Association GRAVIR asbl., Bruxelles – Belgique
Jean-Luc BLAISE	Instituts pour la formation en Pédiatrie, Podologie, Ergothérapie et Kinésithérapie (IFPEK), Rennes – France
Bernard LUCAS	Ecole Nationale de la Santé Publique (ENSP), Rennes – France
Eric DELORME	Association « Handicap International », Lyon – France
Viviane GUERDAN	Institut de pédagogie spécialisée - Haute école pédagogique, Lausanne – Suisse
Florence PATERSON	ALTER, Société internationale pour l'histoire des infirmités, inadaptations, handicaps, ... Paris - France
Patrick FOUGEYROLLAS, Ginette SAINT MICHEL	Réseau International sur le Processus de Production du Handicap, Québec - Canada
Catherine BARRAL Marie CUENOT	CTNERHI, Paris - France CTNERHI, Paris, France

Bien que le CTNERHI ne soit pas signataire de la convention, le Groupe Formation invite C. Barral et M. Cuenot (CTNERHI) à participer aux travaux du groupe, à titre d'experts sur la CIF.

Si la convention ne dote pas le GIFFOCH d'un statut juridique, elle fournit un cadre légal d'intervention aux membres de l'équipe pédagogique, en explicitant clairement la finalité, les objectifs et les modalités de collaboration (cf. Annexe).

La finalité

« Par cette convention, les organismes signataires proposent la mise en œuvre d'un processus de formation à la Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé et au Processus de Production du Handicap, car ils sont persuadés qu'en participant à la diffusion, à l'appropriation et à la mise en application de ces deux classifications, ils contribuent à la dissémination des concepts dont elles sont l'émanation.

Ces organismes souhaitent partager leurs expériences de formation et collaborer au développement des formations relatives à la CIF et au PPH de manière concertée et coordonnée.

La finalité visée par ces formations est de :

- **faire connaître les classifications CIF et PPH**
- **développer leur usage par les professionnels œuvrant dans le champ du handicap**
- **Identifier les difficultés rencontrées dans l'usage de ces classifications pour contribuer à la révision de ces dernières par les instances responsables (OMS, RIPPH) »**

Les objectifs

« La présente convention a pour objet de fixer les modalités de collaboration des parties qui se sont donné comme objectifs communs :

- ***l'élaboration et le développement d'un modèle pédagogique de formation à la CIF et au PPH, constitué d'une documentation écrite et de diaporamas (ci-après dénommé « Prestation de service »), selon la fiche technique annexée à la présente convention.***
- ***L'élaboration d'une « charte Qualité » pour l'exécution de ce modèle pédagogique et son application, ainsi que des critères de certification relative aux formations dispensées.***
- ***La définition d'un calendrier de mise en œuvre de sessions de formations de formateurs ainsi que les modalités de mise en place et d'exécution de ces formations, sessions pour lesquelles chacune des parties gardera son autonomie organisationnelle et financière.***

Un avenant à la convention règle les questions relevant du copyright et droits d'auteurs des supports pédagogiques utilisés. »

Les modalités de collaboration

« Chaque partie signataire de la convention nomme un collaborateur/collaboratrice, ayant pour mandat de réaliser les objectifs visés par la convention.

Toutes les décisions seront prises d'un commun accord entre les parties, étant entendu qu'elles se concerteront à intervalles réguliers d'ici à la fin 2005, date prévue d'achèvement de l'élaboration du modèle pédagogique.

Lors de chaque concertation, chaque partie informera les autres parties de l'exécution de sa prestation de service et, plus particulièrement :

- ***fera rapport des activités accomplies dans le cadre de l'exécution de la prestation de service***
- ***fera part des remarques et/ou souhaits éventuels pour la poursuite du travail. «***

La convention comporte également le descriptif du kit pédagogique qui sera développé.

2. Promotion et communication

- Le 13/05/05 le Groupe Formation prend l'appellation GIFFOCH :
Groupe **I**nternational **F**rancophone **F**ormation **C**lassifications **H**andicap

Le 22/11/05 un premier logo est proposé.

- L'appellation définitive du Groupe est stabilisée le 01/12/05 et devient :
Groupe international francophone pour la formation aux classifications du handicap

dont le logo est le suivant :



- Le GIFFOCH se donne une adresse administrative :
HAUTE ECOLE DE TRAVAIL SOCIAL
10 rue Jean Prouvé – 1762 GIVISIEZ (Suisse)
- Il choisit **Jean-Louis KORPES** comme coordinateur de l'équipe pédagogique

Fort de son identité, le GIFFOCH se doit de communiquer à l'externe sur ce qu'il est et ce qu'il propose.

- C'est ainsi qu'une présentation sera faite le 27 octobre 2006 lors de la conférence internationale « Handicap et classifications : des concepts à l'action », organisée à Tunis par le CTNERHI CCOMS-FCI et l'Institut fédératif de recherche sur le handicap.
- Diffusion d'un Communiqué de presse (cf. annexe) en décembre 2006.
- Le 27/11/06 un site internet est créé : <http://www.giffoch.org/>

III. DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE ET INGÉNIERIE DE FORMATION

1. LES PRINCIPES DU GIFFOCH

Une formation aux deux classifications internationales du handicap : *Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF)* et *Processus de Production du Handicap (PPH)*

Sans entrer ici dans le détail de l'évolution conceptuelle du handicap au cours des quarante dernières années au niveau international, il est cependant nécessaire de rappeler les origines de ces deux classifications internationales du handicap pour rendre compte du parti pris du GIFFOCH de délivrer conjointement une formation à ces deux classifications.

La première classification des handicaps a été proposée en 1980 par l'OMS, sous le titre « *International classification of impairments, disabilities, handicaps (ICIDH)* », traduite en français en 1988, sous le titre "*Classification internationale des handicaps : déficiences, incapacités, désavantages (CIH)* », publiée au Québec sous le titre : « *Classification Internationale des déficiences, incapacités, handicaps (CIDIH)* ». Si cette première classification a été relativement bien acceptée par certains Etats, dont la France, elle a en revanche provoqué des réactions très critiques de la part des mouvements sociaux de personnes handicapées, émergeant dans les années quatre vingt. Ils reprochaient à la CIDIH sa conception du handicap focalisée sur la description des caractéristiques individuelles déficitaires, s'appuyant sur le modèle conceptuel dominant, individuel et médical du handicap, auquel ils opposaient un modèle social du handicap, mettant en cause l'environnement et plus largement, la société dans la production des situations de handicap.

Dès la fin des années quatre vingt, le Mouvement québécois pour les droits des personnes handicapées élaborait, sous la direction de Patrick Fougeyrollas, une classification alternative à la CIDIH : *le Processus de Production du Handicap (PPH)*, fondée sur un modèle systémique du handicap intégrant les modèles individuel et social antérieurs et envisageant l'individu dans la globalité de son fonctionnement, de sa vie et de ses environnements. La parution de cette classification fut déterminante dans la mise en œuvre, par l'OMS, de la révision de la CIDIH en 1995, qui devait aboutir à la *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF)*, adoptée par l'Assemblée mondiale de la santé en 2001. Cette deuxième classification systémique labellisée par l'OMS fut rapidement instituée comme référence internationale.

Le mode de production de chacune de ces deux classifications, à partir de milieux locaux professionnels, académiques et militants pour le PPH, à partir du réseau international des Centres Collaborateurs de l'OMS pour la CIF, leur confère d'emblée un statut, une légitimité et des circuits de diffusion différents.

Plutôt que d'opposer ces deux classifications ou de privilégier la formation à l'une ou à l'autre, toutes deux véhiculant une même conception holistique et systémique du handicap et visant un même objectif de changement social, le GIFFOCH a donc pris le parti de se situer au confluent de ces deux courants de diffusion et des publics concernés, afin de permettre à toute personne susceptible d'utiliser ces classifications de les comprendre de manière suffisamment approfondie pour éclairer ses choix en regard des finalités qu'elle poursuit dans sa pratique.

Sur la base de cette option fondamentale d'ouverture aux deux classifications (CIF et PPH), le Groupe Francophone de Formation aux Classifications du Handicap est guidé par plusieurs principes.

1.2. Formation de formateurs

Dès le début des années 2000, se font sentir des besoins importants d'information et de formation aux classifications du handicap, comme outils de compréhension du nouveau paradigme du handicap et comme outils de pilotage des nécessaires réformes dans la mise en œuvre de politiques inclusives et l'évolution des pratiques professionnelles. S'impose alors la nécessité de mettre en place non seulement des formations à ces classifications mais des formations de formateurs, afin d'accroître la capacité de réponse à la demande.

1.3. Public visé et certification

Le GIFFOCH propose ses formations à tous les professionnels, cadres associatifs, décideurs politiques, chercheurs, formateurs et toute personne concernée par le handicap. Les personnes qui auront suivi les deux cycles de formation (formation initiale et session d'approfondissement) obtiendront la certification de formateur aux classifications du handicap.

2. LES TRAVAUX DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE (SEPTEMBRE 2004 – DÉCEMBRE 2007)

Si la période de Février 2004 à Mai 2005 a été en partie consacrée à la construction progressive de l'identité du GIFFOCH et sa formalisation, le travail pédagogique (conception de la formation et élaboration du matériel pédagogique) n'en a pas moins été la préoccupation et l'activité principale du groupe.

Depuis sa première réunion le 18 septembre 2004 (en tant que Groupe Formation), le travail de l'équipe pédagogique n'a pas cessé. Restant fidèle aux orientations proposées à cette époque, et confirmées par le texte de la convention, le GIFFOCH élabore son kit pédagogique et le mettra en application dans le cadre d'une série de sessions de formation.

De Février 2004 à Décembre 2007, le GIFFOCH s'est réuni 30 fois (cf. Annexe Tableau des réunions)

2.1. Une ingénierie de formation originale

De par leur qualification respective, chaque membre du groupe possède une expertise en formation sur l'une ou l'autre des classifications. L'enjeu est de partager ces différentes expertises et de les adapter afin de proposer une démarche pédagogique équivalente pour chaque classification et d'assurer une cohérence d'ensemble à un contenu réalisé à plusieurs mains.

À partir de la construction collective de la structure d'ensemble de la formation et de son découpage en modules, la méthode de travail adoptée consiste à alterner un travail personnel d'élaboration d'un module, ou de partie d'un module, attribué à chacun des membres en fonction de son domaine d'expertise, avec des séances de travail en commun afin de consolider ces éléments et de coordonner l'ensemble. La formation est ainsi conçue en deux séries de modules : Initiation et Approfondissement.

Chacun des modules est mis à l'épreuve de formations, par l'un ou l'autre membre de l'équipe pédagogique dans le cadre de formations aux classifications demandées à leurs institutions d'appartenance, comme on le verra au chapitre V. Mais l'objectif principal du GIFFOCH reste bien de d'organiser des formations de formateurs, animées par l'ensemble de l'équipe pédagogique et délivrant le kit de formation dans sa globalité.

2.2. Premières sessions de formation de formateurs

À l'automne 2006, avec l'achèvement du kit pédagogique, le travail du groupe porte alors sur l'ingénierie et l'organisation logistique de deux sessions de formation de formateurs. La session d'initiation est organisée à Paris en Décembre 2006, la session d'approfondissement à Fribourg en Avril 2007.

Ces deux premières formations estampillées GIFFOCH ont permis, sur l'année 2007, de parfaire les contenus en tenant compte des évaluations de chaque session, de rédiger la charte de qualité GIFFOCH (**cf. Annexe**), de décrire et appliquer le processus de certification des personnes formées, et de dresser un premier calendrier des formations à venir.

Pour les stagiaires qui se seront eux-mêmes engagés dans des actions de formation aux classifications à l'issue des deux sessions de formation reçues, il est prévu d'organiser un séminaire pédagogique, conçu comme un espace de réflexion et d'échange sur leurs récentes expériences pédagogiques. Ainsi, l'année 2007 s'achève avec la tenue, le 3 décembre à Paris d'un séminaire, associé à la journée scientifique annuelle du Réseau Francophone.

Les contenus pédagogiques, le déroulement des sessions de formation et séminaires pédagogiques font l'objet des chapitres suivants.

IV. CONTENU DE LA FORMATION

La formation, délivrée par l'ensemble de l'équipe pédagogique, se compose de 2 parties :

1^{re} partie : Initiation

2^e partie : Approfondissement

INITIATION

Cette première partie comporte 4 modules qui ont pour objectifs de permettre aux participants d'acquérir une connaissance générale des 2 classifications et de mieux appréhender le concept de handicap à la lumière de son évolution et de l'évolution de la notion de droits de la personne handicapée.

1^{er} module : EVOLUTION CONCEPTUELLE et MODELES DU HANDICAP (3 heures)

Les classifications : généralités

- Historique et évolution des classifications
- De la vision médicale à la vision psychosociale

Le concept du Handicap

- Historique et évolution conceptuelle
- Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées

L'Organisation Mondiale de la Santé

- Fonctionnement de l'OMS et du réseau des centres collaborateurs pour les classifications internationales
- Fonctionnement du centre collaborateur français pour la Famille des classifications internationales de l'OMS (OMS-FCI)

La famille des classifications internationales de l'OMS (OMS-FCI)

- Les classifications de santé : un objectif épidémiologique
- Grandes classifications de l'OMS
CIM / CIF / Classification des aides techniques, etc.

2^{ème} module : LA CLASSIFICATION DU FONCTIONNEMENT, DU HANDICAP ET DE LA SANTE (CIF)
(6 heures)

Généralités

- Historique des classifications : des maladies aux handicaps

Présentation du schéma conceptuel de la CIF

Description de la classification

- Définitions conceptuelles
- Principes de codage

Exercices

- Exercices d'intégration des concepts de la CIF à partir de brèves études de cas

Apports de la CIF

- Nouveautés
- Limites

Applications de la CIF

- Les champs d'application potentiels

3^{ème} module : LE PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP (PPH)
(6 heures)

Généralités

- Historique

Présentation du schéma conceptuel du PPH

- Description de la classification
- Définitions conceptuelles
- Principes de codage

Exercices

- Exercices d'intégration des concepts à partir de brèves études de cas

Apports du PPH

- Nouveautés
- Limites

Applications du PPH

- Exemples d'utilisations actuelles

4^{ème} module : APPROCHE COMPARATIVE DES DEUX CLASSIFICATIONS (3 heures)

CONVERGENCES ET DIFFÉRENCES ENTRE LA CIF ET LE PPH

- Convergences des concepts CIF / PPH
- Divergences des concepts CIF / PPH

Les supports pédagogiques

- 8 présentations PowerPoint réalisées par l'équipe pédagogique :

	Thématique du diaporama	Réalisation
<i>Diaporama 1</i>	« Convention des Nations Unies »	Eric Delorme
<i>Diaporama 2</i>	« Historique du concept du handicap »	Jean-Luc Blaise
<i>Diaporama 3</i>	« Les modèles du handicap. L'OMS »	Catherine Barral Marie Cuenot
<i>Diaporama 4</i>	« Présentation de la CIF »	Bernard Lucas Marie Cuenot Catherine Barral
<i>Diaporama 5</i>	« Exercices d'intégration de la CIF »	Jean-Louis Korpes Catherine Barral
<i>Diaporama 6</i>	« Présentation du PPH »	Pierre Castelein Eddy Bouffioux M-A Rubens
<i>Diaporama 7</i>	« Exercices d'intégration du PPH »	Pierre Castelein Eddy Bouffioux M-A Rubens
<i>Diaporama 8</i>	« Approche comparative des concepts CIF-PPH »	Viviane Guerdan

Documentation écrite :

1. L'ouvrage CIF édité par l'OMS
2. Un fascicule d'exercices d'intégration de la CIF
3. La nomenclature du PPH éditée par le RIPPH
4. Un fascicule d'exercices d'intégration du PPH
5. Les tirages des diaporamas

APPROFONDISSEMENT

Cette seconde partie comporte 2 modules qui approfondissent la connaissance et l'utilisation des 2 classifications et en développent les principales applications.

1^{er} module : APPROFONDISSEMENT DE LA CIF ET DE SES APPLICATIONS (12 heures)

Rappel des concepts de la CIF

Le codage : exercices d'intégration sur la base de

- Vignettes
- Checklist CIF
- Analyse et codage de situations individuelles complexes (vidéos)
- Présentation d'outils fondés sur la CIF :
 - WHO-DAS II ; E-FHROM ; ICF Core Sets : produits par l'OMS
 - GEVA (Guide d'évaluation à l'usage des Maisons départementales des personnes handicapées / France)
- Présentation de la CIF-EA (version Enfants et Adolescents)
- Applications réelles et potentielles de la CIF :
 - dans les institutions où exercent les stagiaires (ex. construction d'un plan d'accompagnement)
 - Exemples d'utilisation concrète de la CIF dans le cadre d'une pratique d'ergothérapeute expert auprès des tribunaux (Pascal Ménard)

Les supports pédagogiques

- Vidéos (Star Films)
- Checklist CIF (OMS)

2^e module: APPROFONDISSEMENT DU PPH ET DE SES APPLICATIONS
(12 heures)

Révision des concepts du PPH par l'analyse d'une situation clinique proposée aux participants. Ces derniers sont invités à trier les informations en les associant aux concepts du PPH. Après cette révision des concepts, la formation aborde les instruments développés à partir du PPH soit pour leurs applications sur un individu, soit pour leurs applications sur une population.

LES INSTRUMENTS

- Evaluation des aptitudes et incapacités de la personne
- Présentation d'une grille d'évaluation des aptitudes de la personne et utilisation d'une échelle de sévérité développée par GRAVIR.
- Evaluation des habitudes de vie de la personne

Présentation de la mesure des habitudes de vie (MHAVIE 2.1) développée par Patrick Fougeyrollas et Luc Noreau.

La MHAVIE permet d'identifier les situations de handicap d'une personne ou d'une population.

- Evaluation des facteurs environnementaux : présentation de la mesure de la qualité de l'environnement (MQE) développée par Patrick Fougeyrollas, Luc Noreau et Ginette Saint-Michel
Ce questionnaire a pour but d'identifier les facteurs environnementaux ayant un impact soit positif donc qui facilitent la réalisation des habitudes de vie, soit néгатif c'est-à-dire qui font obstacle à la réalisation des habitudes de vie.
- Synthèse des informations récoltées pour l'établissement d'un PLAN D'INTERVENTION INDIVIDUALISE qui *synthétise l'évaluation par les différents intervenants et précise les situations de handicap de la personne et de son entourage.*
- Application des instruments pour la réalisation d'enquêtes de population.
Exemple : enquête Kosovo

Les supports pédagogiques :

- un exemplaire de la MQE (Mesure de la qualité de l'environnement) et de la MHAVIE (mesure des habitudes de vie), édités par le RIPPH
- un fascicule de formation sur les applications du PPH, édité par GRAVIR

V. LES SESSIONS INTERNATIONALES DE FORMATION DE FORMATEURS

À partir de l'automne 2006, le GIFFOCH est en mesure de proposer ses formations de formateurs. Deux formations seront organisées ; chaque formation comportant une session d'introduction suivie quelques mois plus tard, d'une session d'approfondissement.

La première formation s'est déroulée à Paris pour la session d'introduction du 13 au 16 décembre 2006, et à Fribourg pour la session d'approfondissement du 23 au 27 avril 2007.

La deuxième formation s'est tenue à Fribourg du 8 au 10 octobre 2007, et du 14 au 18 avril 2008.

Chacune de ces deux formations a été suivie d'un séminaire pédagogique.

Nous rendons compte ici principalement de la première formation et des séminaires qui ont suivi.

▪ SESSION D'INITIATION (Paris, 13-16 Décembre 2006)

Du 13 au 16 décembre 2006, s'est déroulée à Paris, dans les locaux du CEDIAS-Musée social, (site historique de l'économie sociale depuis 1894, lieu d'études et d'échanges), la première session de formation de formateurs : initiation aux bases conceptuelles des deux classifications.

Cette première session était l'occasion de mettre en œuvre et de tester l'ingénierie de modules élaborés collectivement par l'équipe du GIFFOCH et d'animation par l'ensemble de l'équipe. (Cette formation s'est révélée à la pointe de l'actualité avec la présentation de la *Convention internationale des droits des personnes handicapées*, adoptée pendant la formation (16 décembre) à l'ONU).

Participants

32 professionnels (ergothérapeutes, kinésithérapeutes, enseignants, juristes, médecins (médecine physique de rééducation, psychiatrie), chercheurs, ...) de 6 pays francophones (Algérie, Belgique, France, Luxembourg, Suisse et Togo).

Évaluation de la session d'initiation

L'évaluation de la formation par les stagiaires montre une satisfaction globale de 82 % ; la qualité de l'information transmise verbalement est évaluée à 78 % ; les diaporamas appréciés à 84 % ; les exercices d'intégration à 78% ; et la documentation écrite à 87 %. On trouvera en annexe l'évaluation de cette session qui rapporte en détails les commentaires et suggestions des participants.

On retiendra que de nombreux participants ont insisté sur l'intérêt de la constitution même du GIFFOCH et de l'équipe d'animation. Ils ont apprécié l'investissement et les complémentarités des formateurs, ainsi que la préparation approfondie de toutes les interventions, l'organisation minutieuse, le rythme de travail et la dynamique de groupe ; l'alternance de séances plénières et de travail en petits groupes, chacun accompagné par un formateur, favorisant la réactivité aux questions et facilitant l'appropriation des notions.

S'est également exprimée une prise de conscience de l'étendue des références philosophiques, sociologiques et historiques qui constituent l'arrière-plan des classifications.

Au nombre des réserves, plusieurs ont porté sur la complexité de la distinction entre les notions d'activité et participation dans la CIF et sur les règles de codage (difficultés liées à la complexité de la CIF elle-même, bien connues des formateurs à la CIF dans les différents pays et régulièrement

rapportées dans les réunions des centres collaborateurs OMS).

Afin de mieux saisir les différences, convergences, avantages et désavantages des deux classifications il a été souhaité que soit proposé un exercice de codage CIF et PPH d'une même étude de cas.

▪ **SESSION D'APPROFONDISSEMENT (Fribourg, 23- 27 avril 2007)**

Quatre mois plus tard, la session d'approfondissement a regroupé les mêmes stagiaires, à Fribourg (Suisse), sur 5 jours (du 23 au 27 avril 2007). Deux jours ont été consacrés à l'approfondissement de la CIF et 2 jours à l'approfondissement du PPH. Une demi-journée a été dédiée à l'approche de la pédagogie des adultes.

Evaluation de la session d'approfondissement

La majeure partie des stagiaires présents à Paris se retrouvent au NH Hôtel de Fribourg. Un cadre très confortable et propice à l'échange, l'ensemble des prestations se déroulant sur place.

L'évaluation de la formation par les stagiaires, donne de correctes moyennes avec, cependant, une distribution différente de la précédente session. En tête la qualité de la documentation écrite : 81 %, suivie de l'information transmise verbalement et des diaporamas qui font un score identique de 76 %. Les exercices d'intégration sont cotés à 71%. L'ensemble donne un taux de satisfaction globale de 72 %. On trouvera en annexe l'évaluation détaillée de cette session.

De l'appréciation générale il ressort nettement que cette seconde session officielle de formation GIFFOCH continue à créer du réseau entre les participants mais aussi avec les animateurs.

À l'issue de ces deux rencontres, plusieurs perçoivent le PPH comme rapidement applicable pour une équipe interdisciplinaire sur le terrain ; l'utilité politico-sociale de la CIF n'est pas contestée mais son adéquation avec la réalité du terrain et sa qualité opératoire dans des utilisations concrètes posent question.

Certaines demandes précises sont formulées comme la réalisation d'un module complémentaire, centré sur la réinsertion professionnelle.

Certification GIFFOCH

À l'issue des deux sessions (initiation et approfondissement), les participants ont la possibilité de former à leur tour d'autres professionnels ou usagers potentiels des classifications, en collaboration avec le GIFFOCH. Membres du réseau des formateurs agréés par le GIFFOCH, qui leur délivre une certification, ils peuvent se réclamer de cette appartenance et disposer du matériel pédagogique du GIFFOCH.

▪ **SÉMINAIRE DU 3 DÉCEMBRE 2007**

Une conjoncture particulière : un séminaire pour deux réseaux

La formation GIFFOCH prévoyait, à la suite des sessions d'initiation et d'approfondissement, la tenue d'un séminaire pédagogique (gratuit) destiné à permettre aux personnes ayant participé aux deux sessions de formation de soumettre à la discussion, avec les formateurs GIFFOCH, leurs propres expériences de formation aux classifications.

Par ailleurs, à cette même période de l'année devait se tenir le séminaire annuel du « Réseau francophone pour la formation et la recherche sur les classifications du handicap ». Chaque année, en effet, un séminaire est organisé afin de faire connaître les travaux menés par les différents groupes thématiques de ce réseau, et de partager les réflexions et questions relatives aux classifications que ces travaux suscitent. Planifié à la suite de la réunion annuelle des centres collaborateurs de l'OMS pour la famille des classifications internationales, ce séminaire est également l'occasion, pour le Centre collaborateur (CTNERHI), de rapporter les travaux en cours sur la CIF et autres classifications de l'OMS au plan international et d'informer les partenaires francophones sur les projets et axes de travail des différents groupes de travail de l'OMS (éducation, implémentations de la CIF) .

Il semblait intéressant de créer une rencontre entre les membres du réseau francophone, plus large, et les personnes nouvellement formées par le GIFFOCH, en proposant un programme qui panache questions pédagogiques, applications du PPH et de la CIF dans divers champs et avancées internationales récentes sur la CIF.

Le séminaire s'est tenu le 3 décembre 2007 ; il a rassemblé 40 participants, dont 10 personnes ayant reçu la formation du GIFFOCH. Le programme (cf. Annexe) a été conçu de sorte que la matinée soit consacrée aux expériences pédagogiques, et l'après-midi aux applications de l'une ou l'autre classification.

Si cette journée s'est avérée particulièrement riche par son apport au débat scientifique et technique sur les classifications et leurs applications, elle a échoué à répondre à l'objectif pédagogique visé par le GIFFOCH, confirmant la nécessité, pour ce faire, d'organiser un véritable « atelier pédagogique » consacré à l'échange approfondi sur l'expérience même de formation entre formateurs du GIFFOCH et stagiaires.

Aussi, est-ce sous cette forme d'atelier qu'a été proposée à l'ensemble des stagiaires des deux promotions GIFFOCH (2006, 2007 et 2008), une journée de travail le 5 décembre 2008 au Centre de recherches et d'études appliquées de la Haute école libre de Bruxelles (CREA-HELB), à l'invitation de Pierre Castelein.

▪ **SÉMINAIRE PÉDAGOGIQUE DU 5 DÉCEMBRE 2008 (BRUXELLES)**

Ce séminaire a réuni 22 personnes (algérienne, belges, françaises et suisses). Il a permis de constater plusieurs effets positifs des formations GIFFOCH.

La spontanéité des échanges, la qualité du débat et des problèmes soulevés témoignaient d'un intérêt manifeste pour les classifications et au-delà, pour la vision du handicap et le changement social dont elles sont porteuses. Partagé par tous les participants, cet intérêt s'est exprimé également à travers la demande de création d'un forum de discussion dédié au réseau de formateurs sur le site du GIFFOCH.

Les formations conduites par les stagiaires prennent le plus souvent la forme d'une information ou d'une initiation aux classifications, s'adressant aux professionnels exerçant dans les mêmes institutions ou à des groupes partenaires. Plus rares sont pour l'instant les personnes se lançant dans une véritable pratique de formateur en réponse à des demandes locales s'adressant à des publics divers.

Mais quels que soient les groupes auxquels ils ont à faire, les questions posées étaient clairement de nature didactique. Quelles méthodes, quelles stratégies pédagogiques développer pour articuler les principes des classifications et leur application concrète, que ce soit dans un but de changement institutionnel, ou pour conduire à des changements d'attitudes, de pratiques, voire d'objectifs, professionnels, ou encore pour instaurer une réflexion sur la place de la personne ayant des

incapacités dans son/ses contexte(s) et environnement(s), pour considérer la personne dans une perspective dynamique et évolutive ?

Ils s'accordent aussi à déplorer le manque de formation ou d'information aux nouveaux concepts du handicap des divers décideurs ou personnels chargés de mettre en œuvre des politiques publiques d'inclusion et d'accessibilité (au niveau des collectivités territoriales, des secteurs médicaux et médico-sociaux pour le passage du sanitaire au médico-social, des écoles, des MDPH en France, ...)

▪ COMPTE-RENDU FINANCIER

Rappelons que la Convention signée par l'ensemble des partenaires stipule dans son article générique que celle-ci vise, entre autre, « *la définition d'un calendrier de mise en œuvre de sessions de formations de formateurs ainsi que les modalités de mise en place et d'exécution de ces formations, sessions pour lesquelles chacune des parties gardera son autonomie organisationnelle et financière* ». Cette clause a été scrupuleusement respectée et le Giffoch, en tant qu'entité, n'a pas eu à gérer financièrement les formations mises en place sous son label. La première session, réalisée à Paris, a été administrée par l'Association GRAVIR, alors de les suivantes l'ont été par la HEF-TS de Fribourg.

L'absence d'entité juridique du Giffoch n'a pas empêché l'agrément des formations dispensées sous son label.

VI. AUTRES FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE GIFFOCH

1. VALORISATION DU MATERIEL PEDAGOGIQUE DU GIFFOCH

Outre les formations de formateurs qu'ils organisent collectivement dans le cadre du GIFFOCH, les membres de l'équipe (individuellement ou en binôme) utilisent régulièrement les différents modules élaborés pour répondre soit à des demandes externes de formation adressées à leurs institutions d'appartenance, soit aux besoins de formation interne de ces organismes.

La flexibilité modulaire de la formation GIFFOCH permet de répondre à des attentes très diverses et s'adapter à des niveaux de connaissance variables.

Les interventions des formateurs GIFFOCH peuvent prendre la forme de formations ponctuelles visant une introduction aux classifications pour une sensibilisation aux nouvelles conceptions du handicap, ou s'inscrire de façon régulière dans des cursus de formation initiale ou de formation continue (universitaires ou relevant d'organismes de formation professionnelle), ou encore répondre à des demandes de formation plus approfondie sollicitée par des institutions médico-sociales ou organismes territoriaux pour la mise en œuvre de plans d'intervention, pour l'élaboration d'outils d'évaluation dans le cadre d'application de politiques publiques.

Les tableaux suivants rendent compte du volume et de la diversité de ces interventions en Belgique, en France et en Suisse.

Formation aux classifications, incluse dans des cursus de formation continue

Type de classification	Date de réalisation	Lieu de réalisation	Formateurs impliqués
PPH	5-6 février 2004	ARPIH - Centre romand de formation et de perfectionnement CH) "APPLICATION PPH : Initiation à l'évaluation des aptitudes professionnelles - ESAP ». Sion.	Gravir
PPH	23-27 février 2004	Etablissements d'enseignement supérieur de Travail Social, de Défectologie et de Kinésithérapie. « Formation au modèle du Processus de Production du Handicap et de ses outils d'application ». Belgrade (Serbie - Monténégro)	Gravir
CIF	24 février 2004	ENSP Saint Maurice – Formation continue des médecins coordonnateurs de COTOREP. Paris.	C.Barral
CIF	2004, Mai & Octobre 2005, 2006, 2007	HEF-TS Fribourg - Suisse	C.Barral JL. Korpès
CIF	20 janvier 2005	CNEFEI – Suresnes- Les classifications internationales du handicap : de la CIH à la CIF : Formation des I.E.N. A.I.S. (Inspecteurs Education nationale- Adaptation et intégration scolaire)	C. Barral, M. Cuenot
CIF	2005, 2006, 2007, 2008	Université de Bretagne occidentale – Brest : - Master professionnel 'Vieillesse et handicap' - Master professionnel 'Action sociale et santé' (Formation Initiale et continue)	C. Barral
CIF	2005, 2006, 2007	ENSP Rennes – Formation continue et formation initiale des DES (Dir. Etablts. Spécialisés)	C. Barral

PPH	10 octobre 2005	HEF-TS Fribourg - Suisse	M.A. Rubens
CIF	25 novembre 2005	Université Marc Bloch, Ceris – Strasbourg- L'évaluation du handicap au regard des nouvelles dynamiques classificatoires – Master 2 'Intervention sociales, conflits et développements'. Formation initiale et continue.	C. Barral
PPH	8 & 9 mai.2005	HEF-TS Fribourg - Suisse	P. Castelein
CIF	21 septembre 2006	IRTS & URIOPSS Poitou-Charente, Poitiers : CAFDES (Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'Etablissement ou de Service d'intervention sociale)	C. Barral
CIF	18 novembre 2006	Université de Montréal – Faculté de médecine – Cours Vidéo français/anglais « Evaluation de l'incapacité dans le contexte de la CIF » Programme Education à distance.	F. Sestier, C. Barral
CIF	2007	Université Saint-Quentin-en-Yvelines, Laboratoire Santé Vieillesse – Paris- Master de santé publique Formation initiale et continue	C. Barral,
PPH	12 & 13 mars 2007	HEF-TS Fribourg - Suisse	F. Vroye
CIF	18 septembre 2007	INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés), DDEAS (Diplôme directeur d'établissements d'éducation adaptée et spécialisée). Suresnes	C. Barral
CIF	1.10.2007	HEP- Bejeune- Suisse- Formation des enseignants spécialisés	JL Korpès
CIF	13 février 2008	Université de Versailles-St Quentin en Yvelines, Droit des biotechnologies, Option santé, Master 2	M.Cuenot
CIF	2004-2005-2006-2007-2008	ENSP – EHESP Rennes	B. Lucas
CIF-PPH	2007-2008 -	Université de Rennes 2, Collège Coopératif, DUPITH (Diplôme Universitaire des professionnels de l'insertion des travailleurs handicapés) Rennes	J-L Blaise
CIF	2004-2005-2006-2007-2008 -	Région Bretagne Mission « Politique régionale pour la formation professionnelle des personnes handicapées (PRFPH) » Formation continue de formateurs et responsables d'organismes de formation : Rennes, St-Malo, Morlaix, St-Brieuc, Auray, Lorient	J-L Blaise
CIF	2004-2005-2006-2007-2008 -	Région Basse-Normandie Mission « Politique régionale pour la formation professionnelle des personnes handicapées (PRFPH) » Formation continue de formateurs et responsables d'organismes de formation : Caen, Hérouville St-Clair, Démouville	J-L Blaise
CIF	2004-2005-2006-2007-2008 -	Région Haute-Normandie Mission « Politique régionale pour la formation professionnelle des personnes handicapées (PRFPH) » Formation continue de formateurs et responsables d'organismes de formation : Rouen-Bois Guillaume, Rouen-Canteleu, Le Havre, Évreux.	J-L Blaise
CIF	2007-2008 -	Région Haute-Normandie Mission PRFPH, Formation continue des conseillers des Missions Locales & PAIO : Rouen-Bois Guillaume, Le Havre, Évreux, Dieppe.	J-L Blaise
CIF	2007-2008 -	Université Rennes 2, Collège Coopératif, Inspection Académique : Formation des auxiliaires de vie scolaire. Rennes, St-Malo	J-L Blaise
CIF	Novembre 2007- Mars 2008	CNFPT (Centre national de la fonction publique territoriale) Délégation régionale Bretagne: Stage « Handicap & emploi territorial », formation continue des Responsables de Ressources Humaines. Vannes, Rennes	J-L Blaise
CIF-PPH	2005-2006-2007	AFPE (Association pour la formation aux professions éducatives): Formation à la fonction de formateur de terrain : Politiques d'action sociale, dans le secteur des personnes handicapées . Rennes, St-Brieuc	J-L Blaise
CIF	Avril 2007	CIFAC (Centre interprofessionnel de l'artisanat du Calvados), formation d'enseignants à l'intégration d'apprentis handicapés dans les formations de l'institut. Caen.	J-L Blaise

Formation aux classifications, incluse dans des cursus de formation initiale

CIF	10 mai 2004	Université Paris Dauphine – Définition et classification du handicap. Module 'secteur médico-social', DESS.	C.Barral
CIF	17 novembre 2004 25 octobre 2005	Université Paris V Formation continue - Licence professionnelle 'Médiateur d'aide spécialisée à la personne'.	C. Barral
CIF	8 juin 2004	Université de Bretagne occidentale - Brest- DESS	C.Barral
CIF	19 novembre 2004	Université de Bourgogne – Dijon- UFR STAPS, Master	C.Barral
CIF	décembre 2004, 2005, 2006	Université Jean Monnet Saint Etienne – Définition et classifications : CIH, CIF. Situations de handicap - Master Recherche	C.Barral
CIF/PPH	15 février 2007 1er mars 2007	HEP Valais - Formation des enseignants spécialisés — Suisse « Présentation de la CIF et du PPH » (1 crédit ECTS) formation initiale	V.Guerdan JL. Korpès
CIF/PPH	15 février 2007 1 ^{er} mars 2007	HEP Valais - Formation des enseignants spécialisés – Suisse « Présentation de la CIF et du PPH » (1 crédit ECTS)	V.Guerdan JL. Korpès
CIF/PPH	6 mars 2008 3 et 10 avril 2008	HEP Valais - Formation des enseignants spécialisés – Suisse Cours « Ecosystème, facteurs de relativisation du handicap » (1 crédit ECTS) permettant d'approfondir l'usage de la CIF et du PPH.	V. Guerdan J.-L. Korpès
CIF PPH	2003-2004-2005- 2006-2007-2008	Présentation de la CIF et du PPH dans le cadre de la formation de base des éducateurs et assistants sociaux depuis 2003. HEF-TS Fribourg	JL Korpès
CIF-PPH	2003-2004-2005- 2006- 2007-2008	IFER (Institut de formation en ergothérapie de Rennes) formation initiale	J-L Blaise
CIF	2004-2005-2006- 2007-2008	ENSP – EHESP Rennes	B. Lucas
CIF	2006 - 2007 - 2008	HEP VAUD (formation des enseignants spécialisés) Présentation de la CIF au sein du cours « Diagnostics et repères cliniques » (1 ^{er} semestre) Séminaire d'introduction à la CIF et aux divers outils issus de la CIF (1 ^{er} semestre, 1 crédit ECTS) Séminaire d'initiation aux pratiques de recherche en enseignement spécialisé portant sur l'utilisation de la CIF : « L'évaluation des besoins des élèves : une nouvelle grille de lecture et d'intervention » (4 ^{ème} semestre, 4 crédits ECTS) Cours de formation continue (1crédit ECTS) : « L'apport des nouvelles classifications internationales (CIF et PPH) ».	Viviane Guerdan
CIF-PPH	2006-2007-2008	IFMK (Institut de formation en masso-kinésithérapie de Rennes) formation initiale	J-L Blaise, Rémy Hignet
CIF-PPH	2006-2007-2008 -	IFPP (Institut de formation en pédicurie-Podologie de Rennes) formation initiale	J-L Blaise
CIF	2005-2006- 2007- 2008 -	IRTS de Bretagne , Formation continue et formation initiale CAFDES (Directeur d'établissement ou de service d'intervention sociale) <i>Rennes</i>	J-L Blaise
CIF	2005-2006- 2007- 2008 -	IRTS de Bretagne , Formation continue et formation initiale RéOS (Certificat d'Aptitudes aux Fonctions de Responsables d'Organismes Sociaux) <i>Rennes</i>	J-L Blaise
CIF PPH	2005-2006- 2007- 2008 -	Université de Rennes 2 , Master de Psychologie, EF5 « Orientation scolaire et professionnelle et intégration sociale » <i>Rennes</i>	J-L Blaise
CIF	2005-2006- 2007- 2008 -	Université de Rennes 2 , Licence 3 AES (Administration Économique et Sociale) option : Ressources humaines & handicaps, <i>St-Brieuc</i>	J-L Blaise

Introduction, sensibilisation aux classifications du handicap utilisant les supports pédagogiques du GIFFOCH

Type de classification	Date de réalisation	Lieu de réalisation	Formateurs impliqués
PPH	7-9 avril 2004	Association <i>Eméra</i> - Association pour la personne en situation de handicap - Sion (CH) : "Approfondissement du Processus de Production du Handicap- PPH, et du Plan d'Intervention Individualisé- PII »	Gravir
PPH	18-19 mai 2004	Association <i>Eméra</i> - Association pour la personne en situation de handicap - Sion (CH) : "Approfondissement du Processus de Production du Handicap- PPH, et du Plan d'Intervention Individualisé- PII »	Gravir
PPH	7 juin 2004	Handicap International, Lyon (F) « Introduction au Processus de Production du Handicap et à la méthode d'évaluation des aptitudes professionnelles »	Gravir
CIF	16 décembre 2004	Handicap international – Lyon- Participation à un atelier de travail interne	C.Barral
CIF	14 mars 2005 3 octobre 2005	CRAMIF - Paris – Handicap : classifications, définitions	C. Barral M.Cuenot
CIF	9 juin 2005	Journée de formation au PPH- CTNERHI-Paris-	P. Fougeyrollas
CIF	21 juin 2005	AFPA Roiffé – Dans le cadre de « Comprendre la réforme de la Loi de 75 »	C. Barral
CIF	26 juin 2006	AFPA Roiffé – Présentation de la CIF et du PPH dans le cadre du stage intitulé 'Comprendre la Loi de février 2005. Comment la mettre en œuvre en analysant les incidences'.	M. Cuenot
CIF	21 septembre 2006	IRTS & URIOPSS Poitou-Charente, Poitiers – CAFDES (Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'Etablissement ou de Service d'intervention sociale)	C. Barral
CIF	22 septembre 2006	Mutualité Sociale Agricole – Animation du stage intitulé 'Politique du handicap : évolutions législatives et organisationnelles, politiques publiques et perspectives sociétales'.	M. Cuenot
CIF/PPH	6 octobre 2006	Présentation aux cadres de la Fondation de Vernand – Cheseaux - Suisse	JL Korpès
CIF/PPH		Présentation aux cadres de l'Institution l'Espérance – Etoy - Suisse	JL Korpès
CIF	11 mai 2007	CTNERHI – Paris- Séminaire/Formation 'CIF et handicap psychique'	M. Cuenot, P. Roussel
CIF	22 juin 2007	Centre d'études et d'intervention systémique et de méthodologie en ergothérapie , Bordeaux, 'Introduction à la CIF'	C. Barral
CIF	5 juillet 2007	Université d'été, Toulouse , 'Autonomie et apprentissages'	C. Barral
CIF	11 septembre 2007	CTNERHI , Paris, Séminaire/Formation 'Classification du handicap et enquête en population générale'	M. Cuenot, P. Roussel, J. Sanchez
CIF	1 ^{er} octobre 2007	CTNERHI , Paris, Séminaire/Formation 'CIF et enquête HID : quels apports à la connaissance du handicap psychique'	M. Cuenot, P. Roussel
CIF	01.10. 2007	Présentation CIF au Groupe de pilotage RPT Vaud - Suisse	V.Guerdan JL. Korpès
CIF	14.11.2007	Information aux Responsables cantonaux de l'Enseignement spécialisé dans le cadre de la CIIP, sur demande de la CDIP. Neuchâtel - Suisse	V.Guerdan JL. Korpès
CIF	26 janvier 2008	A Stella , Groupement de coopération sociale et médico-sociale, Ajaccio.	M.Cuenot
CIF	7 mars 2008	Information aux directeurs d'institutions de Suisse romande – Journée INSOS - Porrentruy - Suisse	JL Korpès

1. PRÉSENTATION DES CLASSIFICATIONS ET/OU DU GIFFOCH DANS DES COLLOQUES, CONGRÈS

Manifestation - Congrès	Dates	Type de présentation	Personnes impliquées
Association Interrégionale de Guidance et de Santé AIGS, colloque de réadaptation en pédiatrie – Liège (B)	23 avril 2004	« Méthodologie d'élaboration d'un plan d'intervention individualisé en ergothérapie pédiatrique »	Gravir
15ème Congrès de l'UEMASS (Union européenne des médecins d'assurance et de sécurité sociale), Lille	10-12 juin 2004	CIF	C.Barral
9 ^{ème} Congrès AIRHM Rimouski (Québec)	17 au 20 août 2004	Présentation CIF et PPH	C.Barral P. Fougeyrollas JL. Korpès
Conférence de la FISAF, Paris	14 septembre 2004	PPH : Besoins des personnes handicapées et environnement	P. Fougeyrollas
INED Paris - Séminaire disciplinaire IFRH (Institut Fédératif de recherche sur le Handicap) & CTNERHI-	10 janvier 2006	CIF et démographie	C. Barral, M. Cuenot, J.Sanchez et al.
10 ^{ème} Congrès AIRHM Lausanne (Suisse)	Août 2006	Présentation PPH Conférence et présentation au sein d'un carrefour (PPH) (voir en annexe titres des communications)	P. Castelein P. Fougeyrollas
Tunis - Conférence internationale CTNERHI - CCFOMS « Handicap et classifications : des concepts à l'action »	26-27 Octobre 2006	CIF et PPH Présentation Giffoch	C.Barral, E. Bouffioulx, M. Cuenot, P. Castelein, P.Fougeyrollas, E.Delorme, et al.
Colloque du RIPPH : Les 20 ans d'évolution d'un modèle de développement humain, Québec	17 novembre 2006	Communication : L'introduction des facteurs environnementaux dans la compréhension du handicap et sa traduction dans la CIF : l'impact québécois	C.Barral
Entretiens d'Aix en Provence : 7 ^{ème} colloque de médecins experts et magistrats sur l'indemnisation	18-19 janvier 2007	Communication sur la CIF	C. Barral
Journée ANECAMSP 'Culture professionnelle de l'action médico-sociale' Paris	30 mars 2007	Communication sur la CIF	C. Barral
CTNERHI & IFRH (Institut Fédératif de recherche sur le Handicap), Paris	14 mai 2007	Séminaire disciplinaire 'CIF et sociologie'	C. Barral, M. Cuenot, J. Sanchez et al.
SEFTAG (Société française de technologie pour l'autonomie et la gérontechnologie), Gérontexpo, Paris	23 mai 2007	Communication sur la CIF	C. Barral
Université d'été, Toulouse, 'Autonomie et apprentissages'	5 juillet 2007	Participation et CIF	C. Barral
Venise Présentation CIF Enfant-Adolescents	Octobre 2007	Participation à la présentation de la CIF E-A	V.Guerdan. JL Korpès, C. Barral, M. Cuenot
Berne (Suisse). Congrès du Centre suisse de Pédagogie spécialisée (CSPS)	Septembre 2007	« L'évaluation des besoins des élèves : une nouvelle grille de lecture pour une planification des transitions scolaires » (présentation des apports de la CIF)	V. Guerdan
Rehabilitation International Québec	Août 2008	Session « PPH » Session « Classifications »	P. Castelein , V. Guerdan, C. Barral, P. Fougeyrollas

VII. PUBLICATIONS

BARRAL, C. Du handicap à la situation de handicap : l'évolution conceptuelle, *adsp (revue du Haut Comité de Santé Publique)*, 49, déc. 2004.

BARRAL, C. & Korpès J.-L. La Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé, vecteur d'un nouveau paradigme du handicap ? in *Actes du 9^{ème} congrès de l'AIRHM*, Rimouski, Août 2005.

BARRAL, C. Chapitre CIF in *Guide Néret - Droit des personnes handicapées* - CTNERHI - Éditions Liaisons - Collection : NÉRET - ISBN : 2-87880-649-2 Réf. 80649 - 2006 - 456 pages, idem in édition 2005.

BARRAL, C. Introduction des facteurs environnementaux dans la compréhension du handicap et traduction dans la CIF : l'impact québécois, in *Actes du Colloque du RIPPH « Les 20 ans d'évolution d'un modèle de développement humain »*, Québec – 17 novembre 2006.

BARRAL, C. La classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé : un nouveau regard pour les praticiens, *Contraste*, 27.

BARRAL, C. Participation et Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, in *Actes de l'Université d'été Toulouse*, juillet 2007 (à paraître)

BLAISE, J-L Formation aux classifications du handicap : approche concertée d'un groupe francophone.- Marseille, *Ergothérapies*, [Publication officielle de l'Association nationale Française des ergothérapeutes] Solal éditeur n°27, pp.59-61

CASTELEIN P. ET AL., « *Le modèle du Processus de Production du Handicap (PPH), support conceptuel à l'élaboration d'un projet de santé individualisé* », actes du colloque « EVALUER LES SITUATIONS DE HANDICAP », colloque organisé par l'ANFE, Toulouse, 2003

CASTELEIN P. « *Méthodologie pour l'élaboration d'un plan d'intervention individualisé* » in *Expériences en ergothérapie*, Collection « Rencontres en rééducation », n° 19, Masson Ed. ,Paris, 2004

CASTELEIN P. « *Le Processus de Production du Handicap : un référentiel dans le processus de désinstitutionalisation du handicap dans les Balkans.* » revue *Développement humain, handicap et changement social*. Ed. RIPPH – Québec 2006

CASTELEIN P. « *Le « non emploi » des personnes ayant des incapacités ... résultat de l'interaction entre un individu et son environnement.* » revue *Développement humain, handicap et changement social*. Ed. RIPPH – Québec 2008

FOUGEYROLLAS, P. (2007) « Modèles individuel, social et systémique du handicap. Une dynamique de changement social », in *Développement humain, handicap et changement social, Revue internationale sur les concepts, les définitions et les applications*, Vol. 16, n°2, p. 7-21.

FOUGEYROLLAS, P. Comment définir et mesurer la participation sociale selon le PPH ?. In V., Guerdan, M.-Cl. Haelewyck, J.-P. Moulin, & G., Petitpierre (sous la direction de). *La participation, pour une inclusion des personnes en situation de handicap*. Actes du Xème congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales. Bern, Peter Lang SA – Editions scientifiques européennes (à paraître **premier semestre 2009**)

FOUGEYROLLAS, P. Construire le sens de la participation sociale. In V. Guerdan, M.-Cl. Haelewyck, J.-P. Moulin & G. Petitpierre (sous la direction de). *La participation, pour une inclusion des personnes en situation de handicap*. Actes du Xème congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales. Bern, Peter Lang SA – Editions scientifiques européennes (à paraître **premier semestre 2009**)

GUERDAN, V. La participation : un paradigme incontournable. In V., Guerdan, M.-Cl. Haelewyck, J.-P. Moulin, & G., Petitpierre (sous la direction de). *La participation, pour une inclusion des personnes en situation de handicap*. Actes du Xème congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales. Bern, Peter Lang SA – Editions scientifiques européennes (à paraître **premier semestre 2009**)

HIGNET R, BLAISE, J-L, Bilans musculaires. Stratégie d'évaluation d'après la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF).- *Encyclopédie EMC* (Elsevier Masson SAS, Paris), Kinésithérapie - Médecine Physique - Réadaptation, 26-010-A-10.

KORPÈS, J.-L.; Die ICF fünf Jahre nach Verabschiedung durch die WHO in Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik – 10 /2006.

KORPÈS, J.-L. ; Regard sur la CIF, cinq ans après son adoption par l'OMS in Pédagogie spécialisée – 3/2006.

VIII. CONCLUSION

La formation devait constituer une pièce maîtresse du dispositif partenarial francophone pour la recherche et la formation aux classifications du handicap, dont s'est doté le Centre collaborateur de l'OMS pour la CIF en langue française. Ayant pour mission de diffuser et promouvoir l'utilisation de la classification de l'OMS dans les pays francophones, il était essentiel que le Centre collaborateur français pour la CIF s'associe les compétences de formateurs confirmés, afin de créer un pôle francophone de ressources pédagogiques, en mesure d'élaborer le matériel de formation approprié et d'assurer la formation d'utilisateurs potentiels de cette classification. Cette démarche apparaissait en effet absolument indispensable si l'on voulait permettre aux utilisateurs de s'approprier cet outil complexe et le sens du changement de paradigme du handicap dont il est porteur.

Le conventionnement avec le CTNERHI - Centre collaborateur de l'OMS pour gérer les formations s'avérant impossible, le Groupe Formation, associant des formateurs de 9 organismes de formation belges, français et suisses, se constitue en groupe autonome et crée, en 2006, le GIFFOCH (Groupe international francophone pour la formation aux classifications du handicap). Les institutions d'appartenance des 9 formateurs s'accordent sur une Convention de collaboration fixant les principes, finalités et modalités de fonctionnement du groupe, auquel deux chercheurs du CTNERHI sont invités à contribuer au titre d'experts sur la CIF.

- **Formation aux deux classifications : CIF et PPH**

Le GIFFOCH repose sur le même principe fondateur que celui du Réseau francophone pour la recherche et la formation aux classifications du handicap : mettre en œuvre des travaux portant sur les deux classifications internationales existant sur le handicap : la CIF et le PPH (Processus de production du handicap, dit aussi Classification québécoise). Ce principe se fonde sur le constat que ces deux classifications, loin de devoir être opposées, sont toutes deux des outils propres à servir les projets d'acteurs sociaux soucieux de développer des actions et des programmes d'intervention dans la perspective systémique et de changement social dont elles sont porteuses.

Aussi, l'objectif du GIFFOCH vise-t-il à permettre à toute personne susceptible d'utiliser ces classifications de les comprendre de manière suffisamment approfondie pour éclairer ses choix en regard des finalités qu'elle poursuit dans sa pratique.

L'ingénierie collective du GIFFOCH a permis d'atteindre cet objectif. À l'issue des deux importantes sessions de formation délivrées à Paris et Fribourg, nombreux sont les professionnels formés qui ont souligné l'importance et l'intérêt de ne prendre parti ni pour l'une ni pour l'autre, mais d'exposer les atouts et limites de chacune.

- **Formation de formateurs**

À ce jour, le GIFFOCH a permis de former 51 personnes (en deux premières promotions), principalement des professionnels du champ médico-social ou médical (ergothérapeutes, éducateurs, assistants sociaux, infirmiers, médecins, responsables de services sociaux, médico-sociaux, médicaux, ...), dont 40 ont suivi les deux cycles de formation (session introductive et session d'approfondissement) donnant droit à la certification de formateur aux classifications du handicap et les instituant membres associés du réseau GIFFOCH.

Le GIFFOCH prévoit de développer des sessions de formation de formateurs dans d'autres régions, qui seront hébergées par les organismes signataires de la convention de collaboration (Rennes, Lyon, Bruxelles, Québec, Fribourg).

Sur la base de cette option d'ouverture aux outils disponibles susceptibles de faire progresser les pratiques professionnelles et sociales relatives au handicap, la richesse et la vitalité du GIFFOCH reposent sur une ingénierie originale qui associe plusieurs paramètres.

- ***Francophonie et multidisciplinarité***

Le groupe initial des formateurs, composé des 9 représentants d'organismes signataires de la convention de collaboration, a contribué à l'approche multidisciplinaire de la formation de par leur appartenance à des champs professionnels divers (travail social, éducation et pédagogie spécialisée, sciences paramédicales, réhabilitation à base communautaire, sociologie). Ils représentent aussi les diverses régions francophones de l'espace européen (belge, française, suisse) et d'Amérique du Nord (québécois). Cette composition du GIFFOCH permet de diffuser la connaissance de ces classifications dans ces différents contextes et d'assurer une observation actualisée et constante de l'utilisation des classifications dans chaque État, en fonction de la législation en vigueur. Le GIFFOCH vise aussi, à partir du pôle de ressources pédagogiques (matérielles et humaines) constituées, et avec l'appui de Handicap International et de Gravir, à mettre en place des formations aux classifications du handicap en Afrique du nord et en Afrique sub-saharienne francophone particulièrement démunie en matière d'aide à l'élaboration de programmes d'intervention en direction des personnes handicapées. Quelques contacts sont établis avec l'Algérie (hôpital d'Annaba) et la Tunisie. Cette seconde phase du projet GIFFOCH reste pour l'instant encore peu développée en raison du manque de ressources financières.

- ***Enrichissement permanent de la formation***

La dynamique de groupe créée au sein du GIFFOCH, alimentée par des réunions régulières de ses neuf membres, a favorisé l'échange d'expériences de pratiques multiples de l'une ou l'autre des classifications.

Les réflexions collectives menées sur la démarche pédagogique ont permis d'enrichir les contenus de formation, pour faire en sorte par exemple, que les questions liées aux différentes incapacités, qu'elles concernent des activités intellectuelles ou de mobilité, soient mieux représentées.

Il s'agissait aussi de fournir aux stagiaires une approche qui leur permette de faire évoluer leur propre analyse des situations de handicap et leurs pratiques. Ainsi l'observation de situations prenant pour point de départ non pas la ou les déficiences, la ou les limitations d'activités, mais les niveaux de participation et de restriction de participation peut se révéler particulièrement efficace pour intégrer le changement de paradigme du handicap véhiculé par ces classifications, changer le regard porté sur la situation et envisager autrement l'intervention professionnelle.

« La formation aux classifications que j'ai suivie avec vous a modifié ma vie professionnelle, à tous les niveaux : celui de directeur de soins de rééducation, celui de kinésithérapeute, celui de formateur en formation initiale et en formation continue, celui de membre de comité de publication de revues professionnelle et aussi celui d'auteur d'articles dans ces mêmes revues. C'est dire si les avancées du GIFFOCH sont importantes à connaître pour pouvoir relayer ces nouvelles conceptions » écrit l'un des « stagiaires » (Rémi Hignet).

- ***Un réseau de formateurs***

Des liens se sont tissés entre formateurs et formés ; cette co-fertilisation donnant naissance à un véritable réseau dans lequel le GIFFOCH joue à la fois un rôle de formateur et de ressource (<http://www.giffoch.org/>). Les nombreux débats nés de ces activités de formation ont permis d'envisager ces classifications d'un point de vue critique et constructif afin d'optimiser leur opérationnalisation, les rencontres donnant la possibilité d'exposer et de questionner la démarche d'adaptation des classifications et d'élaboration des outils.

- **Contribution au réseau des Centres Collaborateurs OMS pour la Famille des Classifications Internationales.**

Le matériel pédagogique ainsi élaboré pour la CIF a été transmis au Comité du Réseau des Centres Collaborateurs pour les classifications internationales de l'OMS, chargé du développement de la formation à la CIF. Il prend place dans un corpus de matériels pédagogiques élaborés par les différents centres collaborateurs et à destination de différents publics dans le monde. L'OMS, sur la base de ce corpus, souhaite proposer des modules de formation standardisés à la disposition des utilisateurs de la CIF.

Par ailleurs, l'OMS entre maintenant dans une phase de mise à jour de la CIF : le GIFFOCH peut ici être un moteur pour centraliser les suggestions de modifications à apporter à cette classification.

Bénéfices retirés de cette participation au Groupe GIFFOCH

« Ce travail collectif francophone a été constitué de discussions, de productions individuelles et de réalisations communes. La redécouverte du PPH (sa capacité d'éclairage) et l'approfondissement de la CIF (dont une prise de recul par rapport à sa construction) m'ont aidé à mieux les expliquer et comprendre le GEVA. Par ailleurs, la convention passée avec l'école a permis de rappeler l'intérêt de ces classifications dans la santé publique. »

Bernard LUCAS

« Composé par cooptation, ce groupe opiniâtre mêle expertise et rigueur, complicité et efficacité. Lorsque des professionnels aguerris mettent en commun leurs expériences d'enseignement et de recherche ils sont capables d'effectuer une ingénierie de formation à la résonance internationale. Outre l'enrichissement personnel inhérent aux rencontres régulières, le produit du travail commun est directement injecté, à l'IFPEK Rennes, dans les formations initiales des kinésithérapeutes et des ergothérapeutes. La validation interdisciplinaire de l'apport de chacun n'est pas la moindre valeur ajoutée à ce travail collectif de diffusion des classifications. »

Jean-Luc BLAISE

« Le fait d'avoir participé à l'élaboration et au développement d'un modèle pédagogique de formation à la CIF et au PPH, au nom de l'Institut de Pédagogie spécialisée de la Haute Ecole Pédagogique à Lausanne (Suisse), m'a permis de bénéficier du savoir de collègues venant d'horizons disciplinaires autres que le mien, et dès lors, de m'enrichir grâce à la confrontation des connaissances, expériences et points de vue de chacun. Notre groupe de travail, que je qualifierais de mini « centre d'épistémologie » a dès lors renforcé mon expertise et m'a permis de développer des actions professionnelles s'inscrivant dans la mouvance internationale et nationale actuelle. C'est ainsi que j'ai pu accepter le mandat confié par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) de développer, aux côtés de deux experts suisses allemands, « une procédure d'évaluation standardisée pour la détermination des besoins individuels devant permettre, lors de son usage dans chacun des cantons, de prendre des décisions quant à l'attribution de ressources pour la prise en charge d'un enfant ou d'un jeune nécessitant des mesures renforcées de pédagogie spécialisée » (Mandat du 31 octobre 2007). En parallèle, il m'a été donné la possibilité de développer de nombreuses formations et/ou séances d'informations en Suisse à l'adresse des responsables cantonaux de l'Enseignement spécialisé, des responsables d'établissements scolaires, des enseignants spécialisés en formation dans les Hautes Ecoles Pédagogiques, etc. (voir document annexe). »

Viviane GUERDAN

« Le GIFFOCH, c'est une collaboration riche de 4 pays, 9 institutions avec un facilitateur : une langue commune. Ce sont des individus chercheurs, professionnels et/ou formateurs issus de différentes disciplines avec un fonctionnement partagé : le sens du débat rigoureux et chaleureux. Le GIFFOCH, c'est aussi un objectif commun : participer à la diffusion des connaissances actuelles en matière de classifications du handicap aux niveaux local, national et international. C'est enfin réinterroger ses pratiques habituelles, surmonter les obstacles et produire de nouveaux espaces de pensée. »

Marie CUENOT

L'équipe des formateurs du GIFFOCH

Fribourg, Paris, Lyon, Bruxelles, Rennes, Lausanne, Québec

Le 21 février 2009.

ANNEXES

- 1 Annexe 1 : Convention de collaboration
- 2 Annexe 2 : Charte de qualité
- 3 Annexe 3 : Réunions de l'équipe pédagogique (tableau)
- 4 Annexe 4 : Liste des éléments constituant le Kit pédagogique
- 5 Annexe 5 : Pdf de promotion 1^{er} module
- 6 Annexe 6 : Evaluations détaillées de Formation de formateurs
(Session 1.Paris et Session 2 Fribourg)
- 7 Annexe 7 : Présentation module 2 Fribourg
- 8 Annexe 8 : Photos Paris – Fribourg
- 9 Annexe 9 : Communiqué de presse
- 10 Annexe 10 : Programme du séminaire du 3.12.2007
- 11 Annexe 11 : Home du site Internet « Giffoch »